



陕西财经职业技术学院  
SHAANXI TECHNICAL COLLEGE OF FINANCE & ECONOMICS

新道科技股份有限公司  
陕西财经职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2019）

二〇一八年十二月

# 目 录

一、校企合作双方概况 .....	- 2 -
(一) 学院专业概况 .....	- 2 -
(二) 企业概况 .....	- 3 -
(三) 合作体系 .....	- 4 -
二、企业参与高职教育教学的做法 .....	- 4 -
(一) 校企合作签订战略框架协议 .....	- 4 -
(二) 校企合作建设方案论证 .....	- 4 -
(三) 校企合作签订人才培养协议 .....	- 8 -
(四) 人才培养协议合作模式 .....	- 10 -
(五) 人才培养合作方案 .....	- 12 -
三、企业参与产教融合协同育人的预期成效 .....	- 13 -
(一) “引企入校、真账实做”，深化校企协同育人 .....	- 13 -
(二) 课程共建，“三位”融合，提升课程有效性 .....	- 14 -
(三) “学科体系”与“行动体系”相融合，提升教学组织的合理性 ..	- 14 -
(四) “专业理论”和“岗位任务”相融合，提升教学内容针对性 ...	- 14 -
(五) “知识传授”和“项目执行”相融合，提升教学设计先进性 ...	- 15 -

建立校企合作关系是在学院领导的高度重视下，各部门大力配合，按照“服务学生，沟通企业，搭建平台，合作共赢”的定位，以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路，不断完善我院创新人才培养模式、提高学院为行业及区域经济服务能力的有效途径。

当前，以云计算、大数据、人工智能等新技术正加速向各个领域渗透，催生了以新产业、新业态、新商业范式为代表的新经济的蓬勃发展，企业数字化转型成为新生代企业的必由之路，同样，也使企业财务处在了一个变革转型的关口，共谋财务管理与商业模式的创新变革之路成为了必然。云时代背景下，如何应对财务转型对财务人员的需求变化成为院校关注的焦点。要培养出产业急需的财务人才，校企专业共建深度合作是必由之路。

## 一、校企合作双方概况

### （一）学院专业概况

#### 1. 会计专业

会计专业是我院最早建立的专业，2002年被确定为陕西省教学改革试点专业，2008年被确定为陕西省高等职业教育重点专业，是我院会计链群的龙头专业，是教育部、财政部批准的“国家高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目，也是陕西省高等职业院校“专业综合改革试点”项目和省级高职院校一流建设专业。该专业拥有100个理实一体化专用教室和大财务实训中心，新建了20个校外实习实训基地，满足校外顶岗实习要求。

#### 2. 财务管理专业

财务管理专业是省级示范院校重点专业，省级财务管理教学资源库建设专业，省级高职院校一流培育专业，同时也是三年行动计划的骨干建设专业。师资力量雄厚、阵容强大、结构合理，现有教授4名、副教授6名、注册会计师2名、注册资产评估师2名、国内名校访问学者1名。拥有投资1200万元的大财经模拟实训中心一个，35个校外实训基地，并与省内15家会计师事务所建立现代学徒制深度合作关

系，近几年省财政及学院先后投资 800 余万元重点打造该专业，使其真正成为一流的品牌专业。

### 3. 会计信息管理专业

本专业按照“院所合作，协同育人”的模式与省内大型会计师事务所合作，率先进行具有财经专业特色的现代学徒制试点，以建立“会计信息化协同创新中心”为抓手，深入推进专业产教融合，积极探索专业的线上教育与线下教育相结合的模式，提升了专业实践教学层次。该专业教师同时具备会计专业技能和信息技术应用技能。

## （二）企业概况

新道科技股份有限公司是用友集团的重要成员企业，面向本科院校、职业院校提供实践教学解决方案和教育云服务。作为领先的教育服务平台型企业，新道科技倡导产教融合、校企合作，践行“把企业搬进校园，打造职业梦想社区”，通过协同育人，专业共建，进行“云财务会计师”、“云财务管理会计师”和创新创业人才的培养。公司定位教育服务平台型企业，践行“把企业搬进校园，打造职业梦想社区”，服务中国教育事业，服务中国产业发展。

新道科技凭借先进的实践育人理念、开放的实践教学平台、强大的教育服务体系，与全国 3000 多所院校及社会机构开展合作，为院校提供创新创业教育与商科实践教学解决方案，针对创新创业、经管跨专业实习、财会专业、营销专业及开发等专业有不同解决方案支撑。基于云计算、大数据等互联网技术，改变“学生学、老师教”的场景，并以实践实训课程为核心，通过学、练、赛、创等线上线下相结合的方式，培养和提升学生创业、就业的素质和能力；通过新道实践教学云平台，进行校企课程协同开发、专业共建联合育人、实践教学大数据应用，充分借助产业资源，服务院校高水平专业建设，支持地方搭建区域产业教育云，共筑产教融合新范式。

### （三）合作体系

在专业建设合作过程中，在行业企业的人才需求、分级模型、专业标准等基础上，校企双方共同确认人才培养目标，围绕目标构建校企双主体协同育人专业建设方案。紧密围绕学生发展和职业教育开展课程改革、实训实践条件建设和教学团队培养。引进第三方机构对教学、课程及人才培养质量进行评价；由新道面向学生提供实习服务、认证服务、就业推荐服务。

## 二、企业参与高职教育教学的做法

### （一）校企合作签订战略框架协议

2017年5月19日，阎平院长、范忠副院长带队一行8人赴北京新道科技公司，与公司领导商谈合作办学事宜，就商科人才培养，“互联网+实践教学基地”等事宜进行商谈，初步达成了合作意向。2017年11月20日，新道科技总裁郭延生带领公司陕蒙区总经理张桐、副总经理杨祥威、客户经理刘清梅来学院，就合作办学与学院党委书记张志华、院长阎平及学院有关部门负责人、系部教研室主任、骨干教师等20多人在大财经实训中心二楼会议室座谈。

阎平院长期待双方能在“产教融合、协同育人”方面开展深度合作，通过共同制定人才培养方案、优化课程体系，深化专业建设、产教融合和创新创业教育，把新商科人才培养与专业共建落到实处，实现互利共赢。郭延生总裁以企业的视角分别从新商科基础设施的规划与建设、协同育人在会计信息管理专业的落地、未来新商科的规划与设计三方面详谈如何通过加强校企合作促进产教融合、实现实践育人。他强调，新商科的规划建设要符合场景化实践教学要求，在进行商科教学和跨专业综合实训过程中，升级实践教学体系，提升教学效果。新道科技愿意在成立新道科技会计学院、校区规划设计、协同育人三个方面，热诚为学院教育事业提供发展提供服务。

最后，双方就学院成立新道科技会计学院达成共识。郭延生、阎平代表双方签订了“深化创新创业教育，产教融合协同育人”战略合作框架协议，以期实现学校、

企业、学生三方共赢。



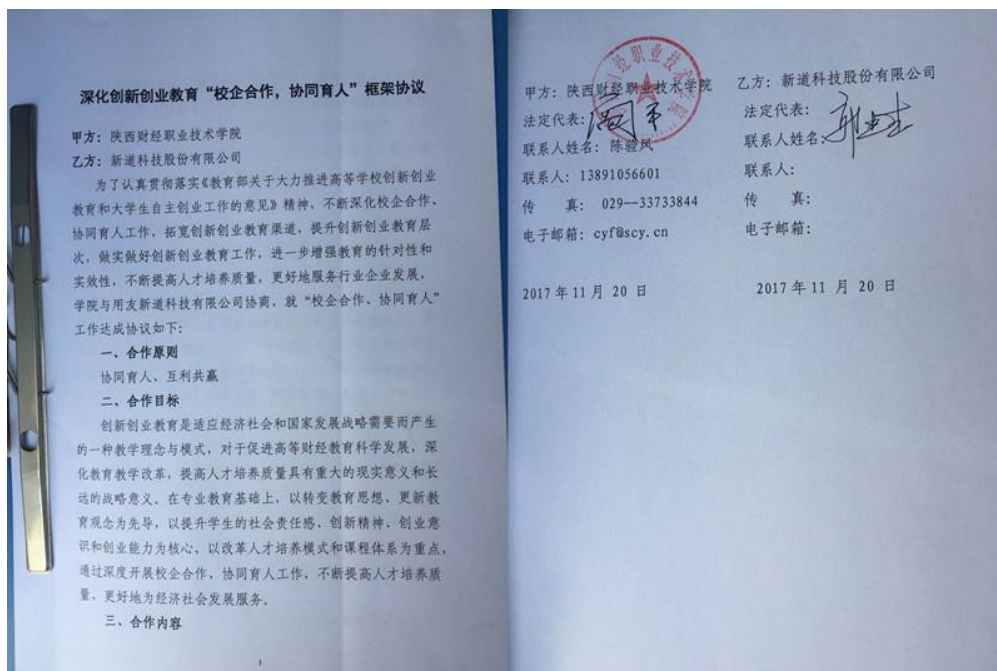
双方签订成立新道科技会计学院框架协议



双方就“深化创新创业教育，产教融合协同育人”达成共识



学院有关部门负责人、系部教研室主任、骨干教师等 20 余人参加座谈



“深化创新创业教育，产教融合协同育人”协议内容

## (二) 校企合作建设方案论证

2018年6月25日下午，我院召开“新道会计学院”建设项目第一阶段拟实施内容论证会。按照学院三年行动计划工作总体安排，“新道会计学院”建设项目结

合三年行动计划之“生产性实训基地”、“在线开放课程”及“专业建设（会计信息管理专业）”协同实施，参加论证会的有学院教务处、科研处、评估督导室、财务处、实训中心、各系负责人及原会计二系副高以上职称专任教师。

论证会期间，学院副院长范忠介绍了“新道会计学院”建设项目提出的背景，分析了进一步加强校企融合的意义，要求与会专家从项目建设必要性、人才培养方案制定等方面进行充分论证。李启明主任汇报了“新道会计学院”建设方案的前期考察调研情况，主要介绍了师资培养与资格认证、人才培养方案制定与课程置换、教学软件投入与购置及精品在线开放课程建设等问题。然后由会计信息化教研室副主任李迎就合作方案中课程设置进行了详细说明。各位专家对建设方案进行了深入的交流和讨论，提出了建议和意见。此次论证会拓展了“新道会计学院”建设方案的思路，加深了校企合作的探索与思考，为进一步充实和完善建设方案提供了依据。



与会专家对建设方案进行详实论证

### （三）校企合作签订人才培养协议

企业数字化转型大背景下的财务，已由过去的单一学科，转变为跟云计算、大数据、人工智能等技术融合的复合型学科，新环境下的财务岗位也要随着云财务演进能力需求进行转变。“云财务”时代，琐碎的事后核算将被会计软件所代替，会计工作将从会计核算向财务分析与管理决策的方向转移。

洞悉产业变革趋势，培养产业急需人才，企业与学校一直在共同努力。2018年10月13日至15日，学院副院长范忠率团参加了新道科技股份有限公司在郑州召开的“共建产业学院，服务产业升级”第八届新道教育年会。

会议围绕“共建产业学院服务产业升级”的主题展开探讨与交流。与会嘉宾就共同推动实践教学助力课堂革命，共建产业学院提升专业建设水平、提升院校社会服务能力以及混合所有制改革等内容达成共识。大家一致认为，高等教育特别是职业教育的发展，离不开一些有实力、有影响、有情怀的企业的支持。企业数字化、智能化是未来发展的必然趋势，深化产教融合，提升人力资源质量，需要充分发挥政府、行业、企业以及院校的资源技术优势。产教深度融合，校企紧密合作，通过专业共建和双主体协同育人，共建产业学院，服务产业升级，这特别符合我们产业发展需要，特别符合我们现在的教育现状，特别适应教育体制改革的一个方向。

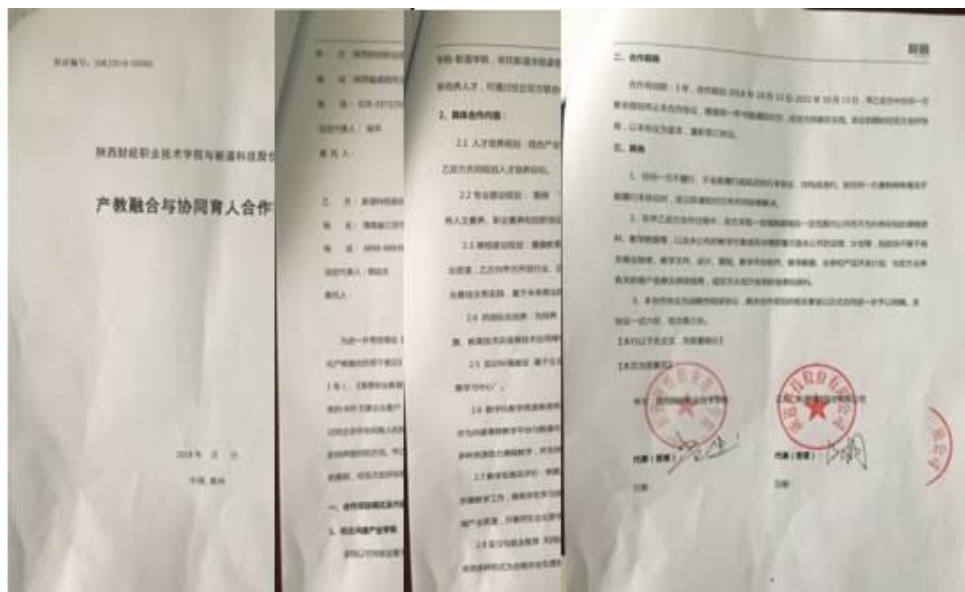
会议现场，范忠代表学院与新道科技股份有限公司签订了《产教融合与协同育人合作协议书》，他表示：高等职业教育的发展并不是一帆风顺的，困难，困在家才难；出路，出去才有路！我们要以担当精神面对难题，目标不变、方向不偏、干劲不减，打通“最后一公里”，绝地突围，成就职业教育的“天堑变通途”。



双方签订产教融合与协同育人合作协议



我院参加第八届新道教育年会



校企合作产教融合与协同育人合作协议

#### (四) 人才培养协议合作模式

##### 1. 人才培养目标

借助产教融合、协同育人，坚持以可持续发展为核心的教育理念，分层培养、因材施教，面向职业院校培养云财务管理会计师，构建校企合作协同育人的人才培养新机制。在继承传统财会人才培养的基础上，面向现代企业新兴的共享（众包）财务服务组织，培养将会计信息管理专业相关理论与共享服务、智能财务等新模式新技术融合的业务核算、会计监督、资金结算、财务分析等复合型、高端技术技能型人才。

##### 2. 人才培养理念

基于可持续发展教育理念，施行全人教育模式，重点培养学生理性思维、敏感职业判断、创新思辨能力；培养具有创新精神的高素质人才；重点强实践实用，做硬性人才的培养；并在云财务会计师培养过程中融入创新创业教育，实现专创融合。



职业云财务管理会计师人才培养理念

### 3. 专业共建特色

#### (1) 分层培养

实施分层分阶段分流分类成才的人才培养模式，面向现代企业新兴的共享（众包）财务服务组织，培养将会计信息管理专业相关理论与共享服务、智能财务等新模式新技术融合的业务核算、会计监督、资金结算、财务分析等复合型、高端技术技能型人才。

#### (2) 系统化课程设计

在沿用基于工作过程的系统化课程设计基础上，面向共享财务设置了财务共享服务中心的业务核算岗、资金结算岗、运营管理岗、综合支持岗四类新岗位，并将所有岗位的行动领域按照教学逻辑进行归纳，最终将课程体系进行优化重构。

#### (3) “智能核算”新课程

在原有专业课程基础上重点加强校内仿真实训，实现理实一体化，同时加大基于云财务和共享模式的学习，新增云财务的智能核算、财务共享中心业务处理等新课程，同时突出行业会计和创新创业通识教育课程，实现专创融合。

#### （4）课岗赛证融通

衔接教育部的全国职业院校技能大赛会计技能赛项（高职组）、“新道杯”沙盘模拟经营大赛、云财务管理会计技能大赛，以及助理会计师、工信部的 NCIE 认证以及中国注册会计师协会的 MAT 管理会计师初级认证，达到“课岗证赛”融通。

#### （五）人才培养合作方案

##### 1. 校企共建产业学院

坚持以可持续发展为核心的教育观念，建立产教融合协同育人的人才培养新机制，联合成立产业学院—新道学院，依托新道学院紧密围绕国家经济社会发展和产业转型升级的需求，对接产业需求创新培养人才，可通过校企双方联合申报云财务会计专业或课程置换等多种形式联合开展人才培养。

##### 2. 具体合作内容

（1）人才培养规划：结合产业需求、社会需求及当地政府需求，以产教融合、协同育人模式，校企双方共同规划人才培养目标。

（2）专业建设规划：围绕“云财务会计师”人才培养目标，校企双方共同制定人才培养方案，将人文素养、职业素养和创新创业能力的培养融入到人才培养全过程。

（3）课程建设规划：遵循教育教学规律，构建产业特色的课程体系。对接用友集团和所服务的产业资源，新道公司向学院开放行业、企业最新财务云平台相关资源，双方共同规划基于云财务的课程体系；结合中国企业最佳业务实践，基于未来商业的新内涵，采用新技术，开发新课程，共建新专业，培养新人才。

(4) 师资队伍培养：为培养“双师型”教师团队，新道公司为学院提供课程赋能、企业实践、产业拓展、教育技术及信息技术应用等师资研修活动，并进行分级考核认证，教师持证上岗。

(5) 实训环境建设：基于企业真实业务场景，双方共建“云财务会计师”培养所需的融教学、实训、校内实习为一体的“云财务智慧学习中心”。

(6) 数字化教学资源库使用：为加强教学支持服务，提升教学效果和质量，新道公司提供“新道云”作为共建课程教学平台与数值化教学资源平台，提供包涵平台资源、教学标准资源及教学拓展资源等多种资源助力课程教学，并支持理实一体课程、实训课程及教学案例开发。

(7) 教学实施及活动：根据人才培养方案由双方共同实施教学过程，借助新道公司提供的数字化工具开展教学工作，提高学生学习效率，提升学生学习兴趣，同时采用数字化工具进行教学评价；利用区域产业资源，开展师生企业游学、专项实践、参加产业论坛活动、企业专家讲座等第二课堂活动。

(8) 实习和就业推荐：利用优势行业产业资源，建立学生实习和就业渠道，完善实习管理与指导，采用多种形式为合格毕业生提供就业岗位推荐。

### 三、企业参与产教融合协同育人的预期成效

通过校企合作，共同确定培养目标、共同制定人才培养方案、共同实施教学、共同教育管理、共同建设校内生产性实训基地、共同解决学生就业问题、共同关注学生职业发展等形式，可集成解决制约会计信息管理专业发展的人才培养目标定位不清、专业建设与行业发展脱节、教学内容与会计职业岗位要求脱节、“双师”教师队伍结构不尽合理、实训资源不足以及生产性实训困难等难题。

#### (一) “引企入校、真账实做”，深化校企协同育人

通过联合成立“新道学院”，共建融教学、实训为一体的“智慧学习中心”，“引企入校、真账实做”，既在校内实现了规模化实岗育人，又将真实工作项目引

入课堂教学，使大批未参加实岗操作的学生也从中受益，可破解长期困扰会计及相关专业的顶岗实习难、模拟与仿真实训和企业实际工作脱节等实践教学难题。

### （二）课程共建，“三位”融合，提升课程有效性

与新道公司合作共建课程与服务，在会计信息管理专业人才培养的各个阶段，优化和建设实训、实习、竞赛等课程，强调“三位”融合，提升课程有效性；培养知识、技能、素养兼备的学生能力；校企合作建设精品资源共享课程，针对企业对专业人才知识、素质、能力的要求，以培养学生的专业能力、职业能力、创新能力为目标，结合院校人才培养计划的各个阶段企业全程提供实训内容及课程平台支撑。通过教、学、练、评，提升学生基础能力、专业能力、职业能力，帮助学生在毕业前即可熟练的处理复杂业务问题、解决业务难点、熟悉企业业务运作，提升就业和创业竞争力。

### （三）“学科体系”与“行动体系”相融合，提升教学组织的合理性

明确专业建设定位后，课程是为专业培养目标服务的，要提升教学有效性，要从“学科”本位向“学科”和“行动”体系融合转型，以学生为中心，借助企业实际案例，根据实际项目任务整合教学内容，按照工作过程系统化行动组织教学内容。教学内容是为岗位实际需要服务的。

### （四）“专业理论”和“岗位任务”相融合，提升教学内容针对性

为学生搭建学习平台和实践平台，专业理论和岗位任务相结合，安排学生在企业环境中，采用工作过程导向，以项目为载体，岗位任务为内容“教、学、做”一体，引导学生积极思考、乐于实践，学以致用，将理论知识与实际工作有效结合，强化学生能力培养，增强教学效果。在课程设置和培养模式上，突出实践教学环节，注重培养学生综合运用会计信息系统，灵活处理和解决会计业务的能力，培养基础扎实、知识面宽、具有全局意识、沟通协作、诚实守信等综合素质，并使学生受到从业的全面训练。

#### （五）“知识传授”和“项目执行”相融合，提升教学设计先进性

改变过去课程过于注重知识传授的倾向，强调学生形成积极主动的学习态度，并使获得知识与技能的过程成为学会学习、形成正确价值观的过程。学生则改变过去强调接受学习，死记硬背，机械训练的现象，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

通过产教融合可以提高学校与企业的需求沟通互助，促进学生技能水平提高，增进学生就业竞争力，保障学校就业水平；而共建新专业是学院响应互联网时代的自我觉醒、自我进化、自我发展的需求；通过产教融合和专业共建，我们才能在互联网时代跟上企业的发展、相应国家的号召、满足社会的需求。